



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



RETE DI FORMAZIONE AMBITO BN05
Formazione docenti D.M. 137 Piano Nazionale per la Formazione

ISTITUTO COMPRENSIVO CATALE TELESE TERME
SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
TELESE TERME- SOLOPACA

Scuola Secondaria di I Grado ad Indirizzo Musicale
VIALE MINIERI, 131 – 82037 TELESE TERME - BN

Sito web: www.icteleseterme.it
TELEFONO E FAX : 0824/976050 – E-mail : bnic82900n@istruzione.it
C.F. : 81002190627 – C. MIUR: BNIC82900N
C.U. : UFNM61

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo di Istruzione
Art. 2 D. LGS. n.62/17 del 13/04/2017

Prove d'ingresso

La valutazione ha finalità formativa ed educativa.

La situazione di partenza viene rilevata principalmente tramite osservazioni sistematiche iniziali, che includono anche prove d'ingresso mirate e funzionali, in modo che i docenti possano stabilire la reale situazione della classe e dei singoli alunni nell'area cognitiva e in quella non cognitiva.

Tale rilevazione non è oggetto di valutazione preventiva in senso meritocratico, ma pone le basi per individuare le **strategie d'intervento**.

Nella diagnosi di ingresso, per l'**aspetto cognitivo** sono analizzate le competenze possedute nelle singole discipline (possesto dei prerequisiti), ai vari e rispettivi livelli, e quelle più significative di dimensione trasversale alle discipline:

- la **comprensione**: comprendere i vari messaggi o concetti e analizzarli in modo completo utilizzando gli strumenti logico-operativi;
- la **comunicazione**: comunicare i contenuti in modo organico, corretto e appropriato, utilizzando i vari linguaggi.

Per gli aspetti **socio/relazionali** sono presi in considerazione:

- a) il **comportamento** come capacità dell' alunno di rispettare le regole della vita scolastica, controllando il suo comportamento nelle attività individuali e collettive;
- b) la **collaborazione** come capacità di porsi in relazione costruttiva con gli altri e con l' ambiente in modo proficuo e leale;
- c) l' **attenzione** e la **partecipazione** come capacità di seguire con interesse e attenzione ogni tipo di attività didattica, intervenendo in modo ordinato e pertinente;
- d) l' **impegno** come capacità di impegnarsi in modo costante e responsabile nelle varie attività e discipline, cercando di approfondire le conoscenze;
- e) l' **autonomia** e il **metodo di lavoro** come capacità di organizzare il lavoro e svolgerlo in modo autonomo, curato ed efficace.

La definizione di un quadro diagnostico quanto più puntuale e affidabile costituisce garanzia per l' efficacia del processo di formazione e per l'individuazione del livello delle competenze esistenti e la messa a punto delle tipologie di intervento. Pertanto il team di docenti, in relazione alla situazione di partenza e al suo evolversi, indica, oltre alla normale progettazione, i gruppi di lavoro/livello secondo fini e obiettivi definiti in base alle esigenze, ai ritmi di apprendimento e alle caratteristiche del singolo. Come da normativa, le famiglie vengono informate della situazione di partenza degli alunni e delle relative strategie di intervento individualizzato.

La situazione delle singole classi e la libertà d' insegnamento consentono agli insegnanti di impostare la progettazione del loro intervento in maniera diversificata, purché nel rispetto delle vigenti leggi.

Per gli alunni con disabilità o BES/DSA sono previsti adeguamenti programmati dall'insegnante di sostegno e dalle insegnanti di classe.

Si allega tabella per la valutazione delle prove di ingresso con la relativa rubrica e i livelli di partenza individuati.

TABELLA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE DI INGRESSO – SCUOLA SECONDARIA I GRADO

PUNTEGGIO	VOTO	RUBRICA VALUTATIVA	LIVELLO RAGGIUNTO
100 punti	10/10	Ha pienamente raggiunto gli obiettivi necessari per affrontare l'anno scolastico	A
90/99 punti	9/10	Ha acquisito gli obiettivi per affrontare l'anno scolastico	B
76/89 punti	7-8/10	Non ha ancora consolidato pienamente gli obiettivi per l'anno in corso	C
60/75 punti	6/10	Necessita di un lavoro di recupero per raggiungere gli obiettivi necessari per affrontare l'anno scolastico	D
<59 punti	5	Ha gravi difficoltà nell'area interessata e necessita di un lavoro individualizzato	E

N.B.

Per la Scuola Primaria e per l'Asse Espressivo apportare per ogni indicatore, presente sulla griglia di valutazione, la seguente terminologia:

- SI'
- NO
- IN PARTE

Si allega scheda informativa per la conoscenza del livello di partenza degli alunni nei tre assi dipartimentali.

L'alunno _____

attraverso l'elaborazione delle prove di ingresso, ha dimostrato di aver raggiunto:

- nell' **Asse Umanistico - Linguistico**

OBIETTIVO	PUNTEGGIO	LIVELLO RAGGIUNTO
Ascolto e comprensione		
Lettura e comprensione		
Ortografia		
Morfologia		
Sintassi		

- nell' **Asse Logico - Matematico – Scientifico - Tecnologico**

OBIETTIVO	PUNTEGGIO	LIVELLO RAGGIUNTO
Serie numerica e operazioni		
Spazi e figure		
Relazioni e funzioni		
Misure		
Dati e previsioni		
Osservazione di fenomeni		
Esplorazione e descrizione di oggetti		
Uomo e ambiente		

- nell' **Asse Espressivo**

OBIETTIVO	SI' / NO / IN PARTE	LIVELLO RAGGIUNTO
Ascolto		
Conoscenza degli elementi di base del linguaggio musicale		
Esprimersi e comunicare		
Osservare e leggere immagini		
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo		
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva		
Il gioco, lo sport e le regole del fair play		
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza		

Valutazione delle Competenze Trasversali

Si allega un prototipo della scheda di osservazione che può servire nelle prime settimane di scuola
TABELLA DI OSSERVAZIONE in ingresso A. S. _____

ALUNNO	PARTECIPAZIONE	COLLABORAZIONE	ATTEGGIAMENTI	PRODUTTIVITA'
	<input type="checkbox"/> è attento <input type="checkbox"/> non disturba la lezione <input type="checkbox"/> si preoccupa di lavorare bene	<input type="checkbox"/> aiuta i compagni in difficoltà <input type="checkbox"/> Nei lavori di gruppo apporta il proprio contributo <input type="checkbox"/> Nelle discussioni collettive avanza proposte	<input type="checkbox"/> Controlla i propri sentimenti <input type="checkbox"/> Rispetta i turni conversazionali <input type="checkbox"/> Accetta di lavorare con tutti	<input type="checkbox"/> Porta a termine il lavoro in forma corretta <input type="checkbox"/> Comprende quanto gli viene richiesto senza che siano necessari ulteriori interventi
	<input type="checkbox"/> è attento <input type="checkbox"/> non disturba la lezione <input type="checkbox"/> si preoccupa di lavorare bene	<input type="checkbox"/> aiuta i compagni in difficoltà <input type="checkbox"/> Nei lavori di gruppo apporta il proprio contributo <input type="checkbox"/> Nelle discussioni collettive avanza proposte	<input type="checkbox"/> Controlla i propri sentimenti <input type="checkbox"/> Rispetta i turni conversazionali <input type="checkbox"/> Accetta di lavorare con tutti	<input type="checkbox"/> Porta a termine il lavoro in forma corretta <input type="checkbox"/> Comprende quanto gli viene richiesto senza che siano necessari ulteriori interventi
	<input type="checkbox"/> è attento <input type="checkbox"/> non disturba la lezione <input type="checkbox"/> si preoccupa di lavorare bene	<input type="checkbox"/> aiuta i compagni in difficoltà <input type="checkbox"/> Nei lavori di gruppo apporta il proprio contributo <input type="checkbox"/> Nelle discussioni collettive avanza proposte	<input type="checkbox"/> Controlla i propri sentimenti <input type="checkbox"/> Rispetta i turni conversazionali <input type="checkbox"/> Accetta di lavorare con tutti	<input type="checkbox"/> Porta a termine il lavoro in forma corretta <input type="checkbox"/> Comprende quanto gli viene richiesto senza che siano necessari ulteriori interventi

Legenda

- verde, giudizio positivo
- rosso, giudizio negativo
- giallo, giudizio parzialmente positivo