



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado
Viale Minieri, 131 – 82037 Telesse Terme – BN
Telefono 0824/976050 – Fax 0824/976050
Email : bnee03900a@istruzione.it – ictelese@tin.it
Codice Fiscale: 81002190627 – Codice MIUR : BNIC82900N

| | | | |
|--------------------------------|--|--|---|
| Progetto PTOF triennale | 2015/16 <input checked="" type="checkbox"/> | 2016/17 <input checked="" type="checkbox"/> | 2017/18 <input type="checkbox"/> |
|--------------------------------|--|--|---|

TITOLO DEL PROGETTO

"INCONTRO"

| | |
|--|---|
| <i>Docente responsabile/referente</i> | |
| <i>Data di inizio e conclusione delle attività progettate</i> | Ottobre-Maggio |
| <i>Classi coinvolte (specificare Ordine di scuola/classi)</i> | Tutte le classi della Primaria e della Secondaria di 1° grado |
| <i>Tempo scuola (curricolare/aggiuntivo/aggiuntivo facoltativo)</i> | Curricolare |
| <i>Alunni coinvolti</i> | <p>Tutti gli alunni rientranti nell'area dei Bisogni Educativi Speciali (BES), comprendente: "svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse".</p> <p>In questa macroarea confluiscono anche gli alunni DSA e i Diversamente abili, gli alunni in particolari condizioni di salute e gli alunni stranieri neo arrivati. In particolare, negli ultimi anni, l'Istituto Comprensivo di Telesse Terme-Solopaca è stato interessato da un notevole incremento di presenze di alunni stranieri di recente immigrazione. La loro presenza sul nostro territorio, in questi ultimi anni, è cresciuta a ritmi elevati, quindi, specialmente per i nuovi iscritti, si rendono necessari interventi sistematici, condivisi e coordinati.</p> |

| | |
|--|--|
| <i>Docenti coinvolti</i> | Tutti i docenti delle classi con alunni che necessitano di “percorsi inclusivi” e docenti dell’organico di potenziamento |
| <i>Discipline coinvolte</i> | Tutte |
| <i>Aree di intervento</i> | Area Inclusione <i>Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio</i> |
| <i>Connessione con altri Progetti o Programmi (inserimento nel quadro di altre iniziative; altre esperienze di riferimento; ...)</i> | -L’Istituto Comprensivo di Telese Terme è uno dei 5 Centri Territoriale per l’Inclusione della provincia di Benevento. Esso include e coordina tutte le Istituzioni Scolastiche facenti parte dell’Ambito Territoriale B04 , attraverso un “accordo di rete”, annesso al POF dell’Istituto. -Lab.motorio -Lab.musicale |

DESCRIZIONE ANALITICA

| | |
|--|--|
| <i>Descrizione dell’idea progettuale</i> | <p>Nel nostro I.C. si registra una presenza rilevante di alunni per i quali si rende necessario attivare percorsi didattici personalizzati.</p> <p>Di qui la necessità di progettare un Piano per l’Inclusività, quale parte integrante dell’Offerta Formativa. In pratica il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni. Uno strumento per una progettazione in senso inclusivo</p> |
| <i>Competenze</i> | <p>Migliorare i livelli di apprendimento e i risultati nell’area linguistica e nello Sviluppo delle Competenze Chiave Europee:</p> <p>imparare ad imparare; competenze sociali e civiche; consapevolezza ed espressione culturale; comunicare messaggi utilizzando linguaggi diversi; collaborare e partecipare.</p> |

*Articolazione e descrizione
delle attività*

Si proporranno interventi tesi a rafforzare negli alunni la consapevolezza di poter essere protagonisti del proprio apprendimento e del proprio progetto di vita, realizzando al contempo le migliori condizioni di benessere psichico e sociale.

La dimensione relazionale - affettiva rappresenterà inoltre il presupposto per lo sviluppo delle modalità di accesso e costruzione delle conoscenze in grado di supportare l'impegno necessario per il raggiungimento delle competenze di base, indispensabili a garantire il successo scolastico e formativo.

Alla luce di tali obiettivi, il progetto prevede due azioni sinergiche:

- la prima, per l'attuazione di metodologie didattiche di tipo laboratoriale, destinata a piccoli gruppi di alunni (7/10) appartenenti a classi diverse,
- la seconda rivolta all'intera classe, finalizzata all'integrazione e al coinvolgimento di tutti gli alunni.

Le attività laboratoriali proposte saranno orientate ad un generale rafforzamento e sviluppo delle competenze legate alle capacità di comunicazione scritta e orale e riguarderanno soprattutto, il potenziamento delle:

- ✓ attività manipolative e sportive, in interazione con il gruppo classe o con parte di esso,
- ✓ delle attività artistico-manipolativo, con particolare attenzione al teatro e alla musica, in una decisa prospettiva interculturale, con la valorizzazione delle competenze offerte da eventuali figure professionali specializzate che collaboreranno con la scuola quali portatori di interesse.

I diversi percorsi saranno realizzati con strategie innovative di condivisione, cooperazione e scambio continuo, avviando processi di "apprendimento cooperativo" e di "tutoraggio tra pari" e utilizzando la tecnologia come supporto alle attività di gruppo.

I docenti di classe in compresenza con il docente dell'organico di potenziamento lavoreranno

- con piccoli gruppi dove è inserito l'alunno DVA
- con la classe intera
- con più bambini DVA di cui uno può diventare tutor dell'altro

I docenti di ogni plesso scolastico organizzeranno occasioni frequenti di confronto, progettazione, auto-aggiornamento.

Individueranno, come atteggiamenti prioritari, la volontà e la capacità di condivisione e corresponsabilità, convinti che un plesso si regge sull'unitarietà, la creatività, la fattibilità.

Ogni docente metterà a disposizione dei colleghi le proprie competenze professionali acquisite nelle esperienze di aggiornamento personale. (corsi di formazione su B.E.S, Inclusività)

Insemento in corso d'anno scolastico:

- *effettuare un periodo di osservazione e di valutazione dell'alunno, attraverso*

| | |
|---|---|
| <p><i>Spazi organizzati, materiali, sussidi didattici, laboratori utilizzati per il progetto. Modalità di utilizzo di tecnologie avanzate, multimedialità, comunicazione a distanza, laboratori linguistici, sussidi audiovisivi o altri strumenti innovativi</i></p> | <p>-Aule-laboratori-spazi organizzati</p> <p>-Materiale informatico e strumenti multimediali</p> <p>L'uso degli strumenti tecnologici si rivela interessante soprattutto (ma non esclusivamente) ai fini del progetto dell'inclusione scolastica, perché può contribuire a cambiare e a migliorare radicalmente la qualità dell'apprendimento di molti allievi, anche di quelli che non necessitano di risposte educative speciali.</p> <p>In particolare, dall'uso della LIM e dalle sperimentazioni con essa adottate, è possibile affermare che il vantaggio nell'uso dello strumento è la creazione di un ambiente di apprendimento multimediale estremamente efficace per facilitare la realizzazione in classe di attività didattiche progettate rispetto ai quattro principi cardine della didattica inclusiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'individualizzazione didattica; • la creazione di un gruppo classe cooperativo; • lo sviluppo di strategie didattiche metacognitive; • la creazione di un gruppo classe "resiliente" |
| <p><i>Soggetti esterni alla Scuola coinvolti e relative caratteristiche (Enti locali, OO.NN.GG., Associazioni, etc.)</i></p> | <p>Raccordo tra figure coinvolte nella rete educativa, con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio</p> |

AUTOVALUTAZIONE E DIFFUSIONE

| | |
|--|--|
| <i>Strumenti di valutazione delle attività</i> | <p>La valutazione sarà sempre formativa, sarà rivolta ai processi di apprendimento e crescita, utilizzerà un linguaggio positivo per favorire la presa di coscienza di ciò che si deve ancora fare con la fiducia in un orientamento costruttivo.</p> <p>Nella valutazione saranno esplicitati i percorsi (strategie, modalità di lavoro, strumenti, ...) che ciascuno deve attivare per migliorare.</p> <p>La valutazione comunque deve contenere alcuni criteri fondamentali quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prevedere tempi più lunghi per il raggiungimento degli obiettivi; • valutare il progresso rispetto al livello di partenza; • tenere conto che l'alunno straniero (ad esempio) è sottoposto a una doppia valutazione: quella relativa al suo percorso di italiano seconda lingua, quella relativa alle diverse aree disciplinari e ai contenuti del curriculum comune; • predisporre strumenti per la valutazione formativa e sommativa adeguati e condivisi. <p><i>Alla fine del progetto per accertare in che misura sono stati raggiunti i traguardi di risultato sono previste prove oggettive, osservazioni sistematiche, compiti di realtà e rubriche di valutazione</i></p> |
| <i>Materiali prodotti (Libri, audio-video, siti web, spettacoli teatrali,....)</i> | Documentazione realizzazione delle attività da inserire sul sito web dell'I.C. |
| <i>Attività di diffusione e sviluppi previsti</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizzazione di incontri/iniziative per far conoscere maggiormente l'esperienza ✓ Visibilità sul sito d'Istituto |