



ISTITUTO COMPRESIVO TELESE TERME
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA
DI I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

SECONDO LE COMPETENZE

CHIAVE EUROPEE

SEZIONE PTOF 2018-2019



DELIBERA COLLEGIO DOCENTI N.25 DEL 18/12/2018

Valutazione del COMPORTAMENTO **nel Primo Ciclo di Istruzione**

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Le attività svolte nell'ambito dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione sono oggetto di valutazione.

La valutazione delle suddette attività confluisce nel complessivo voto delle discipline dell'area storico-geografica (ai sensi dell'articolo I della legge n. 169/2008, come leggiamo nella nota Miur 1865/2017). (Legge n. 107/2015, D.lgs. n. 62/2017, DM n. 741/2017, DM n. 742/2017; nota n. 1865/2017).

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO E DEL GIUDIZIO DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione periodica e finale del comportamento, secondo i D.lgs. n. 62/2017, DM n. 741/2017, DM n. 742/2017; nota n. 1865/2017, è effettuata collegialmente e viene espressa attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. Questa modalità ha il vantaggio di precisare i significati sottesi ai giudizi sintetici e di tracciare contemporaneamente la strada per migliorare i comportamenti dei propri allievi. Gli stessi genitori potranno disporre di uno strumento propositivo per farne oggetto di serena discussione con i propri figli.

In un'ottica di trasparenza e condivisione, il Collegio dei docenti ha ritenuto opportuno adottare i seguenti criteri per valutare il comportamento degli alunni:

1. frequenza alle lezioni e puntualità;
2. rispetto delle cose e delle persone (docenti, compagni, personale ATA, materiale e arredi);
3. rispetto delle richieste organizzative e didattiche;
4. correttezza del comportamento fuori e dentro la scuola;
5. partecipazione e cooperazione alle attività proposte.

Il Collegio dei Docenti ha deliberato le griglie di valutazione come punto di riferimento per l'assegnazione del giudizio di valutazione del Comportamento nella scuola primaria e nella scuola secondaria di I grado.

VALUTAZIONE DEL "COMPORTAMENTO"

Per la **valutazione del "comportamento"** gli indicatori stabiliti sono i seguenti:

Rispetto delle regole e autocontrollo

- ✓ comportamento rispettoso e consapevole verso le norme stabilite dal Regolamento d'Istituto; dominio e padronanza delle proprie azioni e reazioni;
- ✓ partecipazione;
- ✓ capacità di collaborazione attiva e proficua con interventi di aiuto verso i compagni nelle attività educativo-didattiche proposte dagli insegnanti.

Rapporti con gli altri

- ✓ rispetto e valorizzazione dell'identità altrui;
- ✓ competenza nella costruzione di rapporti efficaci e collaborativi con compagni e insegnanti.

INDICATORI E DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Corrispondenza tra gli indicatori di attribuzione del giudizio di comportamento e le competenze chiave europee che concorrono alla costruzione della Competenza in materia di Cittadinanza.

INDICATORI	DESCRITTORI
RISPETTO DELLE REGOLE	Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle
RISPETTO DEGLI ALTRI	Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
COLLABORAZIONE	Collaborare comprendendo i diversi punti di vista.
PARTECIPAZIONE	Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
RESPONSABILITA' AUTONOMIA	Assumere le proprie responsabilità. Apportare un proprio originale e positivo contributo nello svolgimento delle attività. Risolvere i problemi, scegliere tra opzioni diverse, prendere decisioni, agire con flessibilità.

Il giudizio finale riportato nel Documento di Valutazione risulta dalla composizione dei vari aspetti comportamentali ed è determinato dal livello che ricorre con maggior frequenza.

Livello di Eccellenza	L' alunno interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo, gestendo in modo positivo la conflittualità e favorendo il confronto. Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui. Rispetta consapevolmente le regole. Assolve in modo autonomo e responsabile gli obblighi scolastici.
Livello Avanzato	L' alunno interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo, gestisce in modo positivo la conflittualità, conosce e rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui ed è disponibile al confronto. Rispetta consapevolmente le regole e assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici.
Livello Avanzato/Intermedio	L' alunno interagisce attivamente nel gruppo, gestisce in modo positivo la conflittualità, conosce e rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui ed è quasi sempre disponibile al confronto. Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici. Rispetta generalmente le regole.
Livello Intermedio	L' alunno interagisce in modo non sempre collaborativo nel gruppo. Assolve in modo discontinuo/superficiale gli obblighi scolastici. Assume talvolta comportamenti poco corretti, pur mostrandosi generalmente sensibile ai richiami.
Livello Base	L' alunno ha difficoltà a collaborare nel gruppo disturbandone il lavoro. Assolve in modo assai discontinuo gli obblighi scolastici. Rispetta parzialmente le regole, si mostra poco sensibile ai richiami, assumendo spesso comportamenti poco corretti che hanno previsto sanzioni disciplinari (ammonizioni, rapporti, breve sospensione dalle lezioni).
Livello non rispondente al criterio	L' alunno ha assunto comportamenti lesivi della dignità e rischiosi per l'incolumità altrui e personale; è incorso in sanzioni disciplinari gravi (sospensione dalle lezioni) e, nonostante gli interventi della scuola, non ha dimostrato apprezzabili e concreti miglioramenti nel comportamento.